

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Лицей №1

Утверждаю:

Руководитель МБОУ Лицей №1

А.С. Белоусова

Приказ № 123-1 от 14.08.2024 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Невинномысск, 2024 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей №1 города Невинномысска (далее – Лицей) разработана на основе ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287 и Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». Программа основного общего образования обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

Программа отражает стратегию развития Лицея, приоритетные ценности и цели, регламентирует содержание и условия обеспечения образовательного процесса на уровне основного общего образования; ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в гарантированном освоении уровня основного общего образования и подготовки к получению среднего (полного) общего образования.

Лицей – общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение и воспитание высоконравственной интеллектуальной личности и обеспечивающее непрерывность основного, среднего и высшего образования. Обучение в Лицее осуществляется в соответствии с образовательной стратегией, отражающей естественнонаучную направленность.

Формирование контингента в Лицее осуществляется по результатам индивидуального отбора в соответствии с постановлением правительства Ставропольского края от 21 июля 2014 №286-п «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Ставропольского края и муниципальные образовательные организации Ставропольского края для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильного обучения» и с нормативным локальным актом «Положение о приёме обучающихся в МБОУ Лицей №1» вне зависимости от места жительства обучающихся.

ООП ООО рассчитана на срок реализации 2 года (8 и 9 классы) и обеспечивает углубленную подготовку по предметам технического и естественнонаучного профилей. В классах с литером «А» углубленно изучаются предметы образовательных областей «Математика» и «Химия». В классах с литером «Б» углубленно изучаются предметы образовательных областей «Математика» и «Физика». В 8-9-х классах углубленным обучением охвачено 100% учащихся.

При разработке ООП ООО Лицея предусматривается непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный (английский) язык», «Алгебра (углубленный уровень)», «Геометрия (углубленный уровень)», «Вероятность и статистика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

1.1.1. ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного ООО;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО

ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021, регистрационный №62296), действующими до 1 марта 2027 (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020, регистрационный №61573), действующими до 1 января 2027 (далее

– Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО Лицея учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года (8-9 классы) составляет 2448 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ООО

ООП ООО является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ООП ООО Лицея учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

ООП ООО учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура ООП ООО соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет

духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план; план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и

природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть:

- познавательными универсальными учебными действиями;

- коммуникативными универсальными учебными действиями;

- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом уровне;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки Лицея реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;

ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Лицея в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Лицея. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и другие).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

Использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией в отдельном Положении.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку

информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в локальных актах

образовательной организации.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;

- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценка уровня функциональной грамотности;

- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Лицея. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)

Рабочие учебные программы по предметам учебного плана основного общего образования являются обязательными приложениями к Образовательной программе и представляют собой отдельные документы.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий основного общего образования является обязательным приложением к Образовательной программе и представляет собой отдельный документ.

2.3. Рабочая программа воспитания основного общего образования является

обязательным приложением к Образовательной программе и представляет собой отдельный документ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 1 города Невинномысска (далее - учебный план) для 8-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея № 1 города Невинномысска (далее – лицей) для 8-9 классов на 2024-2025 учебные годы составлен в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 (далее - ФГОС ООО), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № 568 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287»;

Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 года № 31 и от 01 февраля 2024 года № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115" (Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817)

Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28. (СанПиН 2.4.3648-20);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Приказом Минобрнауки России от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установление предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями от 21 февраля 2024 года);

Постановлением Правительства СК от 25.12.2013 г. № 507-п «О нормах обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях СК» (с изменениями на текущий календарный год);

Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея № 1 города Невинномысска;

Основной образовательной программы МБОУ Лицея № 1 города Невинномысска;

Положением о языке (языках) обучения в МБОУ Лицее № 1 города Невинномысска.

Формирование контингента в лицее осуществляется по результатам индивидуального отбора в соответствии с постановлением правительства Ставропольского края от 21 июля 2014 г. № 286-п «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Ставропольского края и муниципальные образовательные организации Ставропольского края для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильного обучения» (с изменениями от 25.05.2018 г.) и с нормативным локальным актом «Положение о приёме обучающихся в МБОУ Лицей № 1» вне зависимости от места жительства обучающихся.

Учебный план предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования на основе различных сочетаний базовых предметов и предметов с углубленным изучением для 8-9 классов.

В учебном плане лицея отражены все предметные области и учтены нормативы учебной нагрузки школьников.

На основании Свидетельства о государственной аккредитации (серия 26АО2 № 0000455 регистрационный № 2742 от 23 мая 2016 г.) в лицее реализуются следующие общеобразовательные программы: общеобразовательная программа основного общего образования и общеобразовательная программа среднего общего образования. С 8 класса реализуется углубленное изучение предметов для обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Продолжительность учебного года в 8-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебный план лицея реализуется в режиме шестидневной учебной недели в соответствии с Уставом МБОУ Лицея № 1.

Учебный план МБОУ Лицея № 1 города Невинномысска включает две части: обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей) и формируемую участниками образовательных отношений (включая курсы, предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику ОО).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР), являющаяся логическим продолжением ОРКСЭ, обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Так как предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, она включена в рабочие программы предметных областей «Общественно-научные предметы» (учебные предметы «История» и «Обществознание») и «Искусство» (учебный предмет «Музыка») в виде тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, реализуется также во внеурочной деятельности.

На изучение учебного предмета «История» из предметной области «Общественно-научные предметы» в 9 классе в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования добавлено 17 часов на модуль «Введение в новейшую историю России».

Учебный предмет «Математика» из предметной области «Математика и информатика» изучается на углублённом уровне, на который отводится в 8 и 9 классах по 8 часов неделю, включает в себя учебные курсы «Алгебра» (4 часа в неделю), «Геометрия» (3 часа в неделю), «Вероятность и статистика» (1 час в неделю).

Результаты по учебному предмету область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»*, «Изобразительное искусство*» засчитываются за период обучения с 5 по 7 классы из образовательной организации, в которой ранее обучался и получил отметки обучающийся. Отметка в аттестат выставляется из личного дела обучающегося.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике, физике и химии может быть осуществлено деление класса на две группы при наполняемости класса 25 и более человек. При наличии необходимых средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью и при проведении занятий по другим учебным предметам.

Особенности учебного плана МБОУ Лицея № 1 на 2024-2025 учебный год:

С целью реализации индивидуальных потребностей, обучающихся в соответствии с их запросами и отражения специфики ОО часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, идут на углубление учебных предметов и распределены следующим образом:

в классах с литером «А» (химических классах)

Предметная область	Учебные предметы	8 класс	9 класс
Математика и информатика	Алгебра	1	1
	Геометрия	1	1
Естественнонаучные предметы	Химия	1	1
Общественно-научные предметы	История Ставрополя	0,5	0,5
	ЭК Финансовая грамотность	0,5	-
Итого		4	3,5

в классах с литером «Б» (технологических классах)

Предметная область	Учебные предметы	8 класс	9 класс
Математика и информатика	Алгебра	1	1

	Геометрия	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика	1	1
Общественно-научные предметы	История Ставрополя	0,5	0,5
	ЭК Финансовая грамотность	0,5	-
Итого		4	3,5

Обязательная учебная нагрузка учащихся в лицее не превышает объем максимальной учебной нагрузки: в 8-х классах – 36 часов; в 9-х классах – 36 часов.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация обучающихся 8-9 классов в МБОУ Лицей № 1 проводится в форме контрольной работы, зачёта по всем предметам в рамках учебного плана в апреле-мае текущего учебного года. Расписание промежуточной аттестации, состав предметных комиссий определяется заместителем директора по УВР и утверждается приказом директора лицея. Содержание, объем, продолжительность контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации по предмету утверждается соответствующим методическим объединением учителей МБОУ Лицей № 1.

Нормативной базой проведения промежуточной аттестации является «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» утверждено приказом МБОУ Лицей № 1 от 11 апреля 2023 г. № 30/о.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Учебный план основного общего образования на 2024-2025 учебный год химический класс

Часть	Предметные области	Учебные предметы	Химико-математический класс				Итого за 8-9 кл.	Формы промежуточной аттестации
			8 кл.		9 кл.			
			неделя	Итого за 8 кл.	неделя	Итого за 9 кл.		
Общие учебные предметы, обязательные для включения	Русский язык и литература	Русский язык	3	102	3	102	204	Контрольная работа
		Литература	2	68	3	102	170	Контрольная работа
	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	102	3	102	204	Контрольная работа
	Математика и информатика	Алгебра (У)	3	102	3	102	204	Контрольная работа
		Геометрия (У)	2	68	2	68	136	Контрольная работа
		Вероятность и статистика	1	34	1	34	68	Контрольная работа
		Информатика	1	34	1	34	68	Контрольная работа
	Общественно-научные предметы	История	2	68	2,5	85	153	Контрольная работа
		Обществознание	1	34	1	34	68	Контрольная работа
		География	2	68	2	68	136	Контрольная работа

	Естественнонаучные предметы	Физика	2	68	3	102	170	Контрольная работа
		Химия	2	68	2	68	136	Контрольная работа
		Биология	2	68	2	68	136	Контрольная работа
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	-	-	-	-	-	-
	Искусство	Изобразительное искусство*	-	-	-	-	-	-
		Музыка	1	34	-	-	34	Зачет
	Технология	Технология	1	34	1	34	68	Зачет
	Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защита Родины	1	34	1	34	68	Зачет
	Физическая культура	Физическая культура	3	102	2	68	170	Зачет
Всего			32	1088	32.5	1105	2193	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Общественно-научные предметы	История Ставрополя	0,5	17	0,5	17	34	Зачёт
		Математика и информатика	Алгебра	1	34	1	34	68
	Геометрия		1	34	1	34	68	
	Естественнонаучные предметы	Химия	1	34	1	34	68	
		Финансовая грамотность	0,5	17	-	-	17	Зачёт
Всего			4	136	3.5	119	255	
Итого			36	1224	36	1224	2448	

**Учебный план основного общего образования на 2024-2025 учебный год
технологический класс**

Часть	Предметные области	Учебные предметы	Технологический класс				Итого за 8-9 кл.	Формы промежуточной аттестации
			8 кл.		9 кл.			
			неделя	Итого за 8 кл.	неделя	Итого за 9 кл.		
Общие учебные предметы, обязательные для включения	Русский язык и литература	Русский язык	3	102	3	102	204	Контрольная работа
		Литература	2	68	3	102	170	Контрольная работа
	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	102	3	102	204	Контрольная работа
	Математика и информатика	Алгебра (У)	3	102	3	102	204	Контрольная работа
		Геометрия (У)	2	68	2	68	136	Контрольная работа
		Вероятность и статистика	1	34	1	34	68	Контрольная работа
		Информатика	1	34	1	34	68	Контрольная работа
	Общественно-научные предметы	История	2	68	2,5	85	153	Контрольная работа
		Обществознание	1	34	1	34	68	Контрольная работа
		География	2	68	2	68	136	Контрольная работа
	Естественнонаучные предметы	Физика	2	68	3	102	170	Контрольная работа
		Химия	2	68	2	68	136	Контрольная

								работа
		Биология	2	68	2	68	136	Контрольная работа
	Основы духовно- нравственной культуры народов России	ОДНКНР	-	-	-	-	-	-
	Искусство	Изобразительное искусство*	-	-	-	-	-	-
		Музыка	1	34	-	-	34	Зачет
	Технология	Технология	1	34	1	34	68	Зачет
	Основы безопасности и защита Родины	Основы безопасности и защита Родины	1	34	1	34	68	Зачет
Физическая культура	Физическая культура	3	102	2	68	170	Зачет	
	Всего	32	1088	32.5	1105	2193		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Общественно-научные предметы	История Ставрополя	0,5	17	0,5	17	34	Зачёт
	Математика и информатика	Алгебра	1	34	1	34	68	
		Геометрия	1	34	1	34	68	
	Естественнонаучные предметы	Физика	1	34	1	34	68	
		Финансовая грамотность	0,5	17	-	-	17	Зачёт
	Всего	4	136	3.5	119	255		
	Итого	36	1224	36	1224	2448		

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график Лицея разработан на основе федерального календарного учебного графика.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 2 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9-х классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Организация учебной деятельности осуществляется по четвертям. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 8-9-х классов), II четверть – 8 учебных недель (для 8-9-х классов), III четверть – 11 учебных недель (для 8-9-х классов), IV четверть – 7 учебных недель (для 8-9-х классов).

Продолжительность каникул составляет: по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 8-9-х классов); по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 8-9-х классов); по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 8-9-х классов); по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены – 30 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 8-9-х классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 8.20 и заканчиваются в 15.10.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования спланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК работы МБОУ Лицей № 1 на 2024-2025 учебный год

Четверть, учебный период	Каникулы
1 четверть: 02.09 – 26.10.2024 года (8 учебных недель)	Осенние каникулы: 27.10 - 04.11.2024 года (9 дней)
2 четверть: 05.11 - 30.12.2024 года (8 учебных недель)	Зимние каникулы: 31.12.2024 года – 08.01.2025 года (9 дней)
3 четверть: 09.01 - 21.03.2025 года (11 учебных недель)	Дополнительные каникулы для первоклассников: 15.02 – 23.02.2025 года (9 дней)
	Весенние каникулы: 22.03 – 30.03.2025 года (9 дней)
4 четверть: 31.03 - 26.05.2025 года (7 учебных недель)	

Примечание:

- перенос праздничных дней осуществляется в соответствии с постановлениями Правительства Российской Федерации о переносе праздничных дней;
- проведение учебных занятий 03 мая 2025 года (суббота) и 10 мая 2025 года (суббота) планируется по решению педагогического совета;
- 29 апреля 2025 года в Ставропольском крае нерабочий (праздничный день) (закон Ставропольского края от 23 июня 2016 года № 60-кз).
- для обучающихся 9-х и 11-х классов окончание 2024-2025 учебного года будет

определяться в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

3.3. План внеурочной деятельности ООО

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Формы внеурочной деятельности в Лицее предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 2 года обучения (8-9 классы) не более 700 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю в Лицее отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности. В Лицее реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

В целях реализации плана внеурочной деятельности Лицей предусматривает использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю	
			8 класс	9 класс
<i>Инвариантная часть</i>				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	«Разговоры о важном»	классные часы	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и	«Россия - мои горизонты»	профориентационные занятия	1	1

потребностей обучающихся.				
<i>Вариативная часть</i>				
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	участие в городских мероприятиях, центре детских инициатив	участие в городских мероприятиях, центре детских инициатив	2	2
Внеурочная деятельность по развитию личности	Школьный театр «Театрум»	внеурочные занятия	2	2
	Школьный музей «9 месяцев до Победы»	внеурочные занятия	1	1
	Школьный спортивный клуб	внеурочные занятия	2	2
Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности	«Кванториум»	занятия в квантумах в рамках сетевого взаимодействия	1	1
Итого за неделю			10	10
Итого за учебный год			340	340
Итого за 2 учебных года (8-9 классы)			680	

3.4. Характеристика условий реализации программы ООО

Система условий реализации программы ООО, созданная в Лицее, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы ООО и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.4.1. Кадровые условия реализации ООП ООО

Показатели успехов и достижений учащихся во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности Лицея. Качество квалифицированных педагогических кадров образовательной организации - один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. В Лицее работает 21 сотрудник, из них 14 человек – педагогические работники. Средний возраст педагогических работников составил 46 лет.

Характеристика педагогических работников

Возраст, моложе 25 лет	Возраст, 25-35 лет	Возраст, 35-55 лет	Педагоги пенсионного возраста
0	2	10	1

В Лицее работают как опытные учителя, стаж работы которых более 10 лет – 11 человек (79%), так и педагоги, стаж которых менее 5 лет – 3 человека (21%).

13 педагогических работников имеют высшее образование (93%), 1 человек – неоконченное высшее (7%). 7 человек (50%) имеют высшую квалификационную категорию, 1 человек (7%) прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности, 6 человек (43%) не имеет аттестации (опыт работы менее 3-х лет, стаж работы в Лицее менее 2-х лет). Один учитель Лицея имеет ученую степень кандидата наук.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Администрация Лицея обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, удовлетворение в профессиональной карьере, социальной защите, помогает реализовать и развить личный профессиональный потенциал.

Повышение квалификации осуществляется через курсы повышения квалификации в соответствии с графиком прохождения курсов. За последние три года прошли курсы повышения квалификации, в том числе по внедрению обновленных федеральных образовательных стандартов основного общего образования 14 (100%) педагогических работников.

Методическая активность педагогов школы проявляется на достаточно высоком уровне. Учителя принимают участие в мероприятиях по диссеминации педагогического опыта: участвуют в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, круглых столах, дают открытые уроки, публикуют авторские методические материалы.

Администрация Лицея ведет плановую работу по поощрению педагогических кадров за высокие результаты в образовательной деятельности, по повышению качества обученности обучающихся.

Педагогические работники имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания: Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»; Почетная грамота Министерства образования; Почётная грамота министерства образования СК, Почётная грамота Думы СК, Почётная грамота Главы города Невинномысска, Почётная грамота Думы города Невинномысска, Почётная грамота управления образования.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО

являются:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

- социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям образовательной организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

- психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений: - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся; - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ; - создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; - поддержка детских объединений, ученического самоуправления; - формирование психологической культуры поведения в информационной среде; - развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе: - обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы ООО, развитии и социальной адаптации; - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; - обучающихся с ОВЗ; - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы ООО; - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

- осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы образовательной организации.

Для обеспечения преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе применяется сочетание таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Обеспечение преемственности в Лицее осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне основного общего образования (8-9

классы). У обучающихся меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

В Лицее психолого-педагогическое сопровождение реализации программы ООО осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом, социальным педагогом.

В организации психолого-педагогического сопровождения реализации программы ООО принимают участие заместители директора по учебной деятельности и воспитательной работе, классные руководители и учителя-предметники.

В процессе реализации ООО используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапах поступления учащегося в лицей (8 класс), перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется классным руководителем и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить утверждается ежегодно);
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Основной принцип организации работы в Лицее — осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся и других участников образовательной деятельности, работающих в условиях обновленных ФГОС.

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО Лицея осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного ООО в Лицее осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Ставропольского края.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год из расчета на одного обучающегося, необходимый для реализации ООП ООО, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ООО;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание здания и оплаты коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Лицей самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Ставропольского края, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и Положением об оплате труда работников МБОУ Лицей №1.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда работников МБОУ Лицей № 1, в котором определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО.

Лицей самостоятельно определяет: соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала; соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

3.4.4. Информационно-методические условия реализации ООП ООО

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда должна обеспечивать:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации адаптированных программ основного общего образования информационно-образовательная среда образовательной организации должна учитывать состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников образовательной организации в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем образовательной организации.

Создаваемая в Лицее ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда; — информационно-образовательная среда УМК; — информационно-образовательная среда компонентов УМК; — информационно-образовательная среда элементов УМК. Основными элементами ИОС являются: — информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; — информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; — информационно-образовательные ресурсы Интернета; — вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; — прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.). Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ: — в учебной деятельности; — во внеурочной деятельности; — в исследовательской и проектной деятельности; — при измерении, контроле и оценке результатов образования; — в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления. Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает

возможность: — реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; — ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора; — записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование); — создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий; — организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений; — выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; — вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать); — информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения; — поиска и получения информации; — использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах); — вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока; — общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики); — создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных; — включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов; — создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях); — проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования; — занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров; — размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; — проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); — обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; — проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением; — выпуска школьных

печатных изданий.

Оснащенность общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	Да
Образовательное учреждение имеет современную библиотеку, то есть:	Да
с читальным залом с числом рабочих мест не менее 25	Нет
с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки	Да
имеется медиатека	Да
имеются средства сканирования	Да
обеспечен выход в Интернет	Да
обеспечены копирование бумажных материалов	Да
укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО	Да
В основной школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся (более 30% от заданного), в том числе:	Да
Театр	Нет
Газета, журнал	Да
Сайт ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	Да
Материально-техническая база соответствует реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Да
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамическое расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство) соответствует требованиям ФГОС ООО	Да
Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории по учебным предметам (более 50%)	Да
Математика	Да
Русский язык	Да
Литература	Да
Иностранный язык	Да
История	Да
Обществознание	Да
География	Да
Физика	Да
Химия	Да
Биология	Да
Информатика	Да
Физическая культура	Нет
Технология	Да
Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	Да
Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Нет
Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранных языков	Да

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 6302 единицы, из которых:

- учебной литературы – 5330 ед.;
- учебно-методической – 346 ед.;
- художественной литературы – 310 ед.

Обеспеченность учебной литературой обучающихся составляет 100%.

Библиотека Лицея является информационным центром, поэтому обеспечена компьютером,

подключенным к локальной сети Лицея и Интернет.

Все кабинеты Лицея соединены в локальную сеть. Общее количество компьютеров в Лицее 64 шт., в учебном процессе задействовано 54 шт., все компьютеры имеют выход в Интернет, обеспечены контент-фильтрацией ученических компьютеров провайдером «Ростелеком». Заключён договор с ООО «Мобайл Тренд» на оказание услуг доступа к сети Интернет на 2024 год.

Уровень оснащения библиотечно-информационными ресурсами достаточный для ведения учебно-воспитательного процесса на высоком уровне. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

3.4.5. Материально-технические условия реализации ООП ООО

Материально-техническая база Лицея приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Здание по адресу: ул. Менделеева, 28-б введено в эксплуатацию постановлением главы г. Невинномысска №2705 от 06 августа 2010 г. в связи с завершением его реконструкции для размещения Муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ Лицей №1. Водоснабжение и отопление центральное, тепловая энергия подаётся из котельной «Теплосети». Газа в Лицее нет. Канализация центральная.

Вентиляцией с искусственным побуждением оборудованы кабинет и лаборатория химии.

Бытовые кондиционеры (сплит-системы) установлены во всех учебных и административных кабинетах для создания и поддержания комфортных климатических условий. В кабинетах и классах функционирует канальная вытяжная вентиляция на естественном побуждении.

Искусственное освещение интенсивностью 18 Вт/кв. м. обеспечивается светильниками с люминесцентными лампами.

Заключён договор без возмездного использования нежилых помещений с МБОУ СОШ №11 по адресу: ул. Менделеева, 5-а. Общая площадь 625.6 кв. м., период действия договора для осуществления образовательного процесса с 01.01.2014 по 01.01.2024.

Лицей имеет огороженный по периметру земельный участок площадью 1292.0 кв. м. На участке имеется гимнастическая площадка, малые архитектурные формы.

Материально-техническая база Лицея отвечает современным требованиям: во всех аудиториях установлено автоматизированное рабочее место учителя, включающее компьютер и МФУ; из них 8 аудиторий оборудованы интерактивными комплексами (интерактивная доска, проектор), 1 аудитория – проектор и экран. Лицей укомплектован учебной мебелью, её состояние хорошее. Лицей привлекает дополнительные источники финансирования в виде дополнительных образовательных услуг, целевых пожертвований частных лиц и организаций, расходование которых ведётся в соответствии со сметой на укрепление учебно-материальной базы Лицея, развитие образовательного процесса.

Благодаря сотрудничеству с филиалом ПАО «РусГидро»-«КаскадКубанскихГЭС» и внебюджетным средствам закуплено оборудование для улучшения материально-технического обеспечения кабинета математики (интерактивная доска на мобильной стойке, проектор) и кабинета русского языка (экран, проектор).

Закуплены рабочие стулья (кресла) для кабинета «Информатика и ИКТ» с конструкцией, обеспечивающей поддержание рациональной рабочей позы при работе на ПЭВМ, позволяющие изменять позу с целью снижения напряжения мышц шейно-плечевой области и спины для предупреждения развития утомления; выполнена цветная маркировка на учебной мебели;

изготовлена и установлена специальная демонстрационная подставка в кабинет физики; установлена умывальная раковина в кабинет химии.

Для обеспечения антитеррористической безопасности заключён договор с ОООП «Сокол» и введён пропускной режим.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО осуществляется посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Оформление помещений Лицея соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

В Лицее созданы и регулярно поддерживаются необходимые условия безопасности для жизни и здоровья всех участников образовательного процесса. Большое внимание уделяется охране труда и технике безопасности. В течение года проводятся противопожарные инструктажи, инструктажи на рабочем месте (плановые и внеплановые), инструктажи по действиям при угрозе террористического акта.

3.4.6 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП ООО

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации ООП ООО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП ООО образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО Лицея является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться в социальных условиях, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в стандарте и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Управление образовательной организацией осуществляется администрацией Лицея в составе: директор, заместители директора, руководители первого уровня. Количество членов администрации и распределение функционала между ними целесообразны специфике организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении.

Общее руководство всеми направлениями деятельности Лицея осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Лицея, внутренним трудовым распорядком Лицея, регламентируется локальными актами, приказами, распоряжениями, положениями и т.д.

Управлением инновациями занимается инициативная группа, которая разрабатывает и реализует образовательную программу и инновационные образовательные проекты.

Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов ООП ООО организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел ООП ООО организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации ООП ООО;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП ООО организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы основного общего образования

Мероприятия	Сроки	Ожидаемый эффект	Ответственные	Документальное подтверждение
Организационное обеспечение				
Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.	февраль-август 2024	Оценка материально-технической базы реализации ООП ООО, приведение ее в соответствие с требованиями ФГОС ООО.	заместитель директора по АХР	Аналитическая справка
Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации ФГОС ООО в соответствии с ФПУ.	Август 2024	Наличие учебников, учебных пособий для реализации обновленного ФГОС ООО. Формирование ежегодной заявки на обеспечение образовательной организации учебниками в соответствии с ФПУ.	библиотекарь	Аналитическая справка
Мониторинг образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной	март-апрель 2024	Наличие результатов исследования образовательных интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	заместители директора по УВР, ВР	Анализ результатов мониторинга

деятельности.				
Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС ООО				
Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на обновленный ФГОС ООО.	в течение года	Банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на обновленный ФГОС ООО.	заместители директора по УВР	Банк НПД
Изучение документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение ФГОС ООО.	в течение года	Ознакомление с документами федерального, регионального уровней, регламентирующих введение ФГОС ООО.	Рабочая группа	Листы ознакомления с НПД
Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации (при необходимости).	до 01.09.2024	Устав ООО.	Директор	Устав ООО
Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО.	апрель-сентябрь 2024	Приведение в соответствие локальных актов, обеспечивающих переход на обновленный ФГОС ООО.	заместители директора по УВР, ВР	Необходимые локальные акты
Приведение в соответствие с требованиями обновленного ФГОС ООО должностных инструкций работников образовательной организации.	до 01.09.2024	Корректировка и приведение в соответствие должностных инструкций.	специалист отдела кадров	Должностные инструкции
Разработка на основе федеральной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации.	до 01.09.2024	Основная образовательная программа ООО.	Рабочая группа	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке ООП ООО. ООП ООО
Утверждение основной образовательной программы ООО.	до 01.09.2024	Утвержденная ООП ООО в соответствии с обновленными ФГОС ООО.	заместитель директора по УВР	Протокол заседания педагогического совета, приказ об утверждении ООП ООО, ООП

				ООО
Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по обновленному ФГОС ООО				
Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение переход на обучение по обновленным ФГОС ООО.	до 01.04.2024	План методических семинаров, курсов повышения квалификации для педагогических работников по введению обновленного ФГОС ООО.	заместитель директора по УВР	План методической работы, приказ об утверждении методической работы
Проведение внутришкольных семинаров по вопросам реализации обновленных ФГОС ООО.	в течение года	Подготовка педагогов к введению обновленных ФГОС ООО.	заместители директора по УВР, ВР	Протоколы методических семинаров
Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП ООО по обновленному ФГОС ООО.	в течение года	Подготовка педагогов к введению обновленных ФГОС ООО.	заместители директора по УВР, ВР	Протоколы методических семинаров
Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по обновленному ФГОС ООО.	в течение года	Подготовка педагогов к введению обновленных ФГОС ООО.	педагог-психолог	План работы педагога-психолога
Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по обновленному ФГОС ООО.	в течение года	Методическая поддержка управленческой и педагогической команды образовательной организации.	Рабочая группа	Методические материалы
Формирование плана ВШК в условиях перехода на обновленный ФГОС ООО и реализации ООП ООО по обновленному ФГОС ООО.	до 01.09.2024	План ВШК на 2023-2024 учебный год.	заместитель директора по УВР	План ВШК
Кадровое обеспечение перехода на обучение по обновленному ФГОС ООО				
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных дефицитов педагогических	до 01.04.2024	Подготовка управленческой и педагогической команды к введению обновленных ФГОС ООО.	заместители директора по УВР, ВР	План-график КПК

работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по обновленному ФГОС ООО.				
Разработка и реализация плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП ООО.	в течение года	Подготовка управленческой и педагогической команды к введению обновленных ФГОС ООО.	заместитель директора по УВР	План методической работы
Распределение учебной нагрузки педагогов на 2023-2024 учебный год.	до 25.08.2024	Тарификация.	заместитель директора по УВР	Приказ об утверждении учебной нагрузки на 2023-2024 учебный год
Информационное обеспечение перехода на обучение по обновленному ФГОС ООО				
Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о переходе на обучение по обновленному ФГОС ООО.	в течение года	Информационно-методические материалы.	Рабочая группа	Сайт ОО

3.4.8. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.