

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Лицей №1

Утверждаю:

Руководитель МБОУ Лицей №1

А.С. Белоусова

Приказ № 123-1 от 14.08.2024 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Невинномысск, 2024 г.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей №1 г. Невинномыска (далее – Лицей) разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями), федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и Федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее - ФОП СОО), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Также при реализации ООП СОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»,

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 N2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

Лицей – общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение и воспитание высоконравственной интеллектуальной личности и обеспечивающее непрерывность основного, среднего и высшего образования. Обучение в Лицее осуществляется в соответствии с образовательной стратегией, отражающей естественнонаучную направленность.

Формирование контингента в Лицее осуществляется по результатам индивидуального отбора в соответствии с постановлением правительства Ставропольского края от 21 июля 2014 №286-п «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Ставропольского края и муниципальные образовательные организации Ставропольского края для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильного обучения» и с нормативным локальным актом «Положение о приёме обучающихся в МБОУ Лицей №1» вне зависимости от места жительства обучающихся.

ООП СОО рассчитана на срок реализации 2 года (10-11 классы) и обеспечивает углубленную подготовку по предметам технического и естественнонаучного профилей. В классах с литером «А» углубленно изучаются предметы образовательных областей «Математика» и «Химия». В классах с литером «Б» углубленно изучаются предметы образовательных областей «Математика» и «Физика». В 10-11-х классах профильным обучением охвачено 100% учащихся.

При разработке ООП СОО Лицей предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература» (базовый уровень), «Иностранный (английский) язык» (базовый уровень), «История» (базовый уровень), «Обществознание» (базовый уровень), «География» (базовый уровень), «Математика» (углубленный уровень), «Информатика» (базовый уровень), «Физика» (базовый уровень), «Физика» (углубленный уровень), «Биология» (базовый уровень), «Биология» (углубленный уровень), «Химия» (базовый уровень), «Химия» (углубленный уровень), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением к ООП СОО являются локальные нормативные акты образовательной организации,

конкретизирующие и дополняющие ООП СОО.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 1.1.1. ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОО

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ООП СОО**

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021, регистрационный №62296), действующими до 1 марта 2027 (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020, регистрационный №61573), действующими до 1 января 2027 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО Лицея учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы СОО в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

### **1.1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП СОО**

ООП СОО является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне СОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ООП СОО Лицея учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

ООП СОО учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения СОО СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места

универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы СОО.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы СОО и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ СОО**

Планируемые результаты освоения ООП СОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся

руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др. предметам учебного плана;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом,

современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП СОО**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицее являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки Лицея реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые



результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

### **1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге предусмотрена оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых

установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

освоение обучающимися междисциплинарных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### **1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Лицея в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Лицея. Инструментарий строится на междисциплинарной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на междисциплинарной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на междисциплинарной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и

других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта отражены в отдельном Положении.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся

сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией Лицея с целью оценки готовности к обучению на уровне СОО.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Лицея. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием

подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)**

Рабочие учебные программы по предметам учебного плана среднего общего образования являются обязательными приложениями к Образовательной программе и представляют собой отдельные документы.

**2.2. Программа формирования универсальных учебных действий** среднего общего образования является обязательным приложением к Образовательной программе и представляет собой отдельный документ.

**2.3. Рабочая программа воспитания** среднего общего образования является обязательным приложением к Образовательной программе и представляет собой отдельный документ.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1 Учебный план СОО**

Учебный план среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея № 1 города Невинномыска (далее – лицей) для 10 – 11 классов на 2024-2026 учебный год составлен в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»);

Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115" (Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 года № 31 и от 01 февраля 2024 года № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования;

санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28. (СанПиН 2.4.3648-20);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказом Минобрнауки России от 21 сентября 2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установление предельного срока использования исключенных учебников»;

Постановлением Правительства СК от 25.12.2013 г. № 507-п «О нормах обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях СК» (с изменениями на текущий календарный год);

Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея № 1 города Невинномысска;

Основной образовательной программы МБОУ Лицея № 1 города Невинномысска;

Положением о языке (языках) обучения в МБОУ Лицее № 1 города Невинномысска.

Формирование контингента в лицее осуществляется по результатам индивидуального отбора в соответствии с постановлением правительства Ставропольского края от 21 июля 2014 г. № 286-п «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Ставропольского края и муниципальные образовательные организации Ставропольского края для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильного обучения» и с нормативным локальным актом «Положение о приёме обучающихся в МБОУ Лицей № 1» вне зависимости от места жительства обучающихся.

Учебный план предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых предметов и предметов с углубленным изучением для 10 – 11 классов.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебный план лицея реализуется в режиме шестидневной учебной недели в соответствии с Уставом МБОУ Лицея № 1.

В учебном плане лицея отражены все предметные области и учтены нормативы учебной нагрузки школьников.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана лицея, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН СанПиН 2.4.3648-20 и составляет в 10 - 11 классах 37 часов в неделю.

На основании Свидетельства о государственной аккредитации (серия 26АО2 № 0000455 регистрационный № 2742 от 23 мая 2016 г.) в лицее реализуются следующие общеобразовательные программы: общеобразовательная программа основного общего образования и общеобразовательная программа среднего общего образования. С 8 класса реализуется углубленное изучение предметов для обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся, которое продолжается и в 10-11 классах.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике, физике и химии при наличии необходимых средств и возможностей осуществляется деление классов (при наполняемости класса 25 и более человек) на группы.

ФГОС СОО устанавливает следующие обязательные предметные области: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы из Обязательной части: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

Особенностями учебного плана МБОУ Лицея № 1 на 2024-2026 учебный год является:

Учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика»), на углубленное изучение которого отводится 8 часов в неделю в 10 и 11 классах, включает в себя учебные курсы «Алгебра и начала математического анализа» (4 часа в неделю), «Геометрия» (3 часа в неделю), «Вероятность и статистика» (1 час в неделю).

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, которая обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), в классах с литерой «А» естественно-научного профиля и в классах с литерой «Б» технологического (инженерного) профиля (с углублённым изучением математики и физики) определены следующие курсы по выбору: «Основы предпринимательства», «История Ставрополя».

В 11-х классах с литерой «А» и «Б» в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, введен курс «Астрономия».

На углубленном уровне в классах с литерой «А» естественно-научного профиля изучается предмет «Химия» из предметной области «Естественные науки», предмет «Биология» из предметной области «Естественные науки»; предмет «Математика» (учебные курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») из предметной области «Математика и информатика», количество часов на предмет увеличено за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

На углубленном уровне в классах с литерой «Б» технологического (инженерного) профиля изучается предмет «Физика» из предметной области «Естественно-научные предметы», предмет «Математика» (учебные курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») из предметной области «Математика и информатика».

Таким образом, с целью реализации индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их запросами и отражения специфики ОО часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, идут на углубление учебных предметов и расширение тем, вынесенных на государственную итоговую аттестацию («Химия» - в классах с литерой «А» и «Информатика» - в классах с литерой «Б»), и распределены следующим образом:

Естественно-научный класс (А)

Предметная область	Учебные предметы	10	11
		класс	класс
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	2	1

	Геометрия	1	2
Естественно-научные предметы	Химия	2	2
	Биология		1
Общественно-научные предметы	История Ставрополя	0,5	0,5
	Основы предпринимательства	0,5	0,5
Итого		6	7

#### Технологический (инженерный) класс (Б)

Предметная область	Учебные предметы	10 класс	11 класс
Математика и информатика	Информатика	3	4
Естественно-научные предметы	Астрономия	-	-
Общественно-научные предметы	История Ставрополя	0,5	0,5
	Основы предпринимательства	0,5	0,5
Итого		4	5

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение 10 класса самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественной, творческой. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

Промежуточная аттестация обучающихся 10 – 11 классов в МБОУ Лицее № 1 проводится в форме контрольной работы, зачёта по всем предметам в рамках учебного плана в апреле-мае текущего учебного года. Расписание промежуточной аттестации, состав предметных комиссий определяется заместителем директора по УВР и утверждается приказом директора лицея. Содержание, объем, продолжительность контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации по предмету утверждается соответствующим методическим объединением учителей МБОУ Лицея № 1.

Нормативной базой проведения промежуточной аттестации является «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» утверждено приказом МБОУ Лицея № 1 от 11 апреля 2023 г. № 30/о.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

### Учебный план среднего общего образования на 2023-2025 учебные годы естественно-научных классов (А)

Естественно-научного профиля (10-11 А класс)							
Часть	Предметные области	Учебные предметы	Уровень	10 кл., 2023-2024	11 кл., 2024-2025	Итого о за	Формы промежуточн



				недел я	год	неде ля	год	10-11 кл	ой аттестации	
Общие учебные предметы, обязательные для включения	Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68	136	Контрольная работа	
		Литература	Б	3	102	3	102	204	Контрольная работа	
	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Б	3	102	3	102	204	Контрольная работа	
	Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	2	68	3	102	170	Контрольная работа	
		Геометрия	У	2	68	1	34	102	Контрольная работа	
		Вероятность и статистика	У	1	34	1	34	68	Контрольная работа	
		Информатика	Б	1	34	1	34	68	Контрольная работа	
	Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	68	2	68	136	Контрольная работа	
		Химия	У	3	102	3	102	204	Контрольная работа	
		Биология	У	3	102	3	102	204	Контрольная работа	
	Общественно-научные предметы	История	Б	2	68	2	68	136	Контрольная работа	
		Обществознание	Б	2	68	2	68	136	Контрольная работа	
		География	Б	1	34	1	34	68	Контрольная работа	
	Физическая культура, экология и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	68	2	68	136	Зачёт	
		Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	1	34	68	Зачёт	
		Индивидуальный проект	Б	1	34	-	-	34	Защита проекта	
			<b>Всего</b>		<b>31</b>	<b>1054</b>	<b>30</b>	<b>1020</b>	<b>2074</b>	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	2	68	1	34	102	
			Геометрия	У	1	34	2	68	102	
Естественно-научные предметы		Астрономия	Б	-	-	1	34	34	Зачёт	
		Химия (Практикум по химии)	ЭК	2	68	2	68	136	Зачёт	
Курсы по выбору		Основы предпринимательства	ЭК	0,5	17	0,5	17	34	Зачёт	
		История Ставрополья	ЭК	0,5	17	0,5	17	34	Зачёт	
		<b>Всего</b>		<b>6</b>	<b>204</b>	<b>7</b>	<b>238</b>	<b>442</b>		
		<b>Итого</b>		<b>37</b>	<b>1258</b>	<b>37</b>	<b>1258</b>	<b>2516</b>		

**Учебный план среднего общего образования  
на 2023-2025 учебные годы  
технологических (инженерных) классов (Б)**

**Технологического (инженерного) профиля (10-11 Б класс)**

Часть	Предметные области	Учебные предметы	Уровень	10 кл., 2023-2024		11 кл., 2024-2025		Итого за 10-11 кл	Формы промежуточной аттестации
				неделя	год	неделя	год		

Общие учебные предметы, обязательные для включения	Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68	136	Контрольная работа	
		Литература	Б	3	102	3	102	204	Контрольная работа	
	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Б	3	102	3	102	204	Контрольная работа	
	Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	136	4	136	272	Контрольная работа	
		Геометрия	У	3	102	3	102	204	Контрольная работа	
		Вероятность и статистика	У	1	34	1	34	68	Контрольная работа	
		Информатика	Б	1	34	1	34	68	Контрольная работа	
	Естественно-научные предметы	Физика	У	5	170	5	170	340	Контрольная работа	
		Химия	Б	1	34	1	34	68	Контрольная работа	
		Биология	Б	1	34	1	34	68	Контрольная работа	
	Общественно-научные предметы	История	Б	2	68	2	68	136	Контрольная работа	
		Обществознание	Б	2	68	2	68	136	Контрольная работа	
		География	Б	1	34	1	34	68	Контрольная работа	
	Физическая культура, экология и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	68	2	68	136	Зачёт	
		Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	1	34	68	Зачёт	
		Индивидуальный проект	Б	1	34	-	-	34	Защита проекта	
			<b>Всего</b>		<b>33</b>	<b>1122</b>	<b>32</b>	<b>1088</b>	<b>2210</b>	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Математика и информатика	Информатика (Практикум по информатике)	Б	3	102	3	102	204	Зачёт
			Естественно-научные предметы	Астрономия	Б	-	-	1	34	34
		Курсы по выбору	Основы предпринимательства	ЭК	0,5	17	0,5	17	34	Зачёт
История Ставрополя			ЭК	0,5	17	0,5	17	34	Зачёт	
		<b>Всего</b>		<b>4</b>	<b>136</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	<b>306</b>		
		<b>Итого</b>		<b>37</b>	<b>1258</b>	<b>37</b>	<b>1258</b>	<b>2516</b>		

### 3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график Лицея разработан на основе федерального календарного учебного графика.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день

приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11-х классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных периодов составляет: I полугодие – 16 учебных недель (для 10-11-х классов), II полугодие – 18 учебных недель (для 10-11-х классов).

Продолжительность каникул составляет: по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 10-11-х классов); по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 10-11-х классов); по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 10-11-х классов); по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель (для 10-х классов).

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены – 30 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 8-9-х классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 8.20 и заканчиваются в 15.10.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования спланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

### ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК работы МБОУ Лицей № 1 на 2024-2025 учебный год

Четверть, учебный период	Каникулы
1 четверть: 02.09 – 26.10.2024 года (8 учебных недель)	Осенние каникулы: 27.10 - 04.11.2024 года (9 дней)
2 четверть: 05.11 - 30.12.2024 года (8 учебных недель)	Зимние каникулы: 31.12.2024 года – 08.01.2025 года (9 дней)
3 четверть:	Дополнительные каникулы для первоклассников:

09.01 - 21.03.2025 года (11 учебных недель)	15.02 – 23.02.2025 года (9 дней)
	Весенние каникулы: 22.03 – 30.03.2025 года (9 дней)
4 четверть: 31.03 - 26.05.2025 года (7 учебных недель)	

Примечание:

- перенос праздничных дней осуществляется в соответствии с постановлениями Правительства Российской Федерации о переносе праздничных дней;
- проведение учебных занятий 03 мая 2025 года (суббота) и 10 мая 2025 года (суббота) планируется по решению педагогического совета;
- 29 апреля 2025 года в Ставропольском крае нерабочий (праздничный день) (закон Ставропольского края от 23 июня 2016 года № 60-кз).
- для обучающихся 9-х и 11-х классов окончание 2024-2025 учебного года будет определяться в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

### 3.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы СОО).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность в Лицее реализуется ООП (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении СОО). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ОВЗ и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне СОО составляет не более 700 часов. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы

ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности в Лицее не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю в 10-11-х классах отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в Лицее модифицируется в соответствии с естественно-научным и технологическим профилями обучения.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколога-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеofilьмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и

защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9-х классов.

### План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю	
			8 класс	9 класс
<i>Инвариантная часть</i>				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	«Разговоры о важном»	классные часы	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	«Россия - мои горизонты»	профориентационные занятия	1	1
<i>Вариативная часть</i>				
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	участие в городских мероприятиях, центре детских инициатив	участие в городских мероприятиях, центре детских инициатив	2	2
Внеурочная деятельность по развитию личности	Школьный театр «Театрум»	внеурочные занятия	2	2
	Школьный музей «9 месяцев до Победы»	внеурочные занятия	1	1
	Школьный спортивный клуб	внеурочные занятия	2	2
Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности	поездки, экскурсии, профессиональные пробы	поездки, экскурсии, профессиональные пробы	1	1
<b>Итого за неделю</b>			<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Итого за учебный год</b>			<b>340</b>	<b>340</b>
<b>Итого за 2 учебных года (8-9 классы)</b>			<b>680</b>	

### **3.4. Характеристика условий реализации программы СОО**

Система условий реализации программы СОО, созданная в Лицее, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы СОО, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы СОО и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

#### **3.4.1. Кадровые условия реализации ООП СОО**

Показатели успехов и достижений учащихся во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности Лицея. Качество квалифицированных педагогических кадров образовательной организации - один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач.

Требования к кадровым условиям включают:



- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. В Лицее работает 21 сотрудник, из них 14 человек – педагогические работники. Средний возраст педагогических работников составил 46 лет.

Характеристика педагогических работников

Возраст, моложе 25 лет	Возраст, 25-35 лет	Возраст, 35-55 лет	Педагоги пенсионного возраста
1	2	10	1

В Лицее работают как опытные учителя, стаж работы которых более 10 лет – 11 человек (79%), так и педагоги, стаж которых менее 5 лет – 3 человека (21%).

13 педагогических работников имеют высшее образование (93%), 1 человек – неоконченное высшее (7%). 7 человек (50%) имеют высшую квалификационную категорию, 1 человек (7%) прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности, 6 человек (43%) не имеет аттестации (опыт работы менее 3-х лет, стаж работы в Лицее менее 2-х лет). Один учитель Лицея имеет ученую степень кандидата наук.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Администрация Лицея обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, удовлетворение в профессиональной карьере, социальной защите, помогает реализовать и развить личный профессиональный потенциал.

Повышение квалификации осуществляется через курсы повышения квалификации в соответствии с графиком прохождения курсов. За последние три года прошли курсы повышения квалификации, в том числе по внедрению обновленных федеральных образовательных стандартов основного общего образования 14 (100%) педагогических работников.

Методическая активность педагогов школы проявляется на достаточно высоком уровне. Учителя принимают участие в мероприятиях по диссеминации педагогического опыта: участвуют в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, круглых столах, дают открытые уроки, публикуют авторские методические материалы.

Администрация Лицея ведет плановую работу по поощрению педагогических кадров за высокие результаты в образовательной деятельности, по повышению качества обученности обучающихся.

Педагогические работники имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания: Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»; Почетная грамота Министерства образования; Почётная грамота министерства образования СК, Почётная грамота Думы СК, Почётная грамота Главы города Невинномысска, Почётная грамота Думы города Невинномысска, Почётная грамота управления образования.

### 3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации ООП СОО

являются:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных основного общего и среднего общего образования;
- социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям образовательной организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений: - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся; - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ; - создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; - поддержка детских объединений, ученического самоуправления; - формирование психологической культуры поведения в информационной среде; - развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе: - обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы СОО, развитии и социальной адаптации; - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; - обучающихся с ОВЗ; - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы СОО; - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы образовательной организации.

Для обеспечения преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе применяется сочетание таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Обеспечение преемственности в Лицее осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне СОО (10-11 классы). У обучающихся меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального

здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

В Лицее психолого-педагогическое сопровождение реализации программы СОО осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом, социальным педагогом.

В организации психолого-педагогического сопровождения реализации программы СОО принимают участие заместители директора по учебной деятельности и воспитательной работе, классные руководители и учителя-предметники.

В процессе реализации СОО используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапах поступления учащегося в лицей (10 класс), перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется классным руководителем и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить утверждается ежегодно);

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Основной принцип организации работы в Лицее — осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся и других участников образовательной деятельности, работающих в условиях обновленных ФГОС.

### **3.4.3. Финансово-экономические условия реализации ООП СОО**

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы СОО обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;

- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО Лицея осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и

бесплатного СОО в Лицее осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Ставропольского края.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год из расчета на одного обучающегося, необходимый для реализации ООП СОО, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП СОО;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание здания и оплаты коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Лицей самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Ставропольского края, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и Положением об оплате труда работников МБОУ Лицей №1.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда работников МБОУ Лицей № 1, в котором определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП СОО.

Лицей самостоятельно определяет: соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала; соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

#### **3.4.4. Информационно-методические условия реализации ООП СОО**

В соответствии с требованиями ФГОС СОО информационно-методические условия реализации ООП СОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда должна обеспечивать:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации адаптированных программ основного общего образования информационно-образовательная среда образовательной организации должна учитывать состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников образовательной организации в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем образовательной организации.

Создаваемая в Лицее ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда; — информационно-образовательная среда УМК; — информационно-образовательная среда компонентов УМК; — информационно-образовательная среда элементов УМК. Основными элементами ИОС являются: — информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; — информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; — информационно-образовательные ресурсы Интернета; — вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; — прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.). Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ: — в учебной деятельности; — во внеурочной деятельности; — в исследовательской и проектной деятельности; — при измерении, контроле и оценке результатов образования; — в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления. Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: — реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; — ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора; — записи и обработки изображения (включая

микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование); — создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий; — организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений; — выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; — вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать); — информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения; — поиска и получения информации; — использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах); — вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока; — общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики); — создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных; — включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов; — создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях); — проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования; — занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров; — размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; — проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); — обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; — проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением; — выпуска школьных печатных изданий.

Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	Да
Образовательное учреждение имеет современную библиотеку, то есть:	Да
с читальным залом с числом рабочих мест не менее 25	Нет
с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки	Да
имеется медиатека	Да
имеются средства сканирования	Да

обеспечен выход в Интернет	Да
обеспечены копирование бумажных материалов	Да
укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО	Да
В основной школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся (более 30% от заданного), в том числе:	Да
Театр	Нет
Газета, журнал	Да
Сайт ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	Да
Материально-техническая база соответствует реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Да
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамическое расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство) соответствует требованиям ФГОС ООО	Да
Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории по учебным предметам (более 50%)	Да
Математика	Да
Русский язык	Да
Литература	Да
Иностранный язык	Да
История	Да
Обществознание	Да
География	Да
Физика	Да
Химия	Да
Биология	Да
Информатика	Да
Физическая культура	Нет
Технология	Да
Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	Да
Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Нет
Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранных языков	Да

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 6302 единицы, из которых:

- учебной литературы – 5330 ед.;
- учебно-методической – 346 ед.;
- художественной литературы – 310 ед.

Обеспеченность учебной литературой обучающихся составляет 100%.

Библиотека Лицея является информационным центром, поэтому обеспечена компьютером, подключенным к локальной сети Лицея и Интернет.

Все кабинеты Лицея соединены в локальную сеть. Общее количество компьютеров в Лицее 64 шт., в учебном процессе задействовано 54 шт., все компьютеры имеют выход в Интернет, обеспечены контент-фильтрацией ученических компьютеров провайдером «Ростелеком». Заключён договор с ООО «Мобайл Тренд» на оказание услуг доступа к сети Интернет на 2024 год.

Уровень оснащения библиотечно-информационными ресурсами достаточный для ведения учебно-воспитательного процесса на высоком уровне. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **3.4.5. Материально-технические условия реализации ООП СОО**

Материально-техническая база Лицея приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП СОО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Здание по адресу: ул. Менделеева, 28-б введено в эксплуатацию постановлением главы г. Невинномысска №2705 от 06 августа 2010 г. в связи с завершением его реконструкции для размещения Муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ Лицей №1. Водоснабжение и отопление центральное, тепловая энергия подаётся из котельной «Теплосети». Газа в Лицее нет. Канализация центральная.

Вентиляцией с искусственным побуждением оборудованы кабинет и лаборатория химии.

Бытовые кондиционеры (сплит-системы) установлены во всех учебных и административных кабинетах для создания и поддержания комфортных климатических условий. В кабинетах и классах функционирует канальная вытяжная вентиляция на естественном побуждении.

Искусственное освещение интенсивностью 18 Вт/кв. м. обеспечивается светильниками с люминесцентными лампами.

Заключён договор без возмездного использования нежилых помещений с МБОУ СОШ №11 по адресу: ул. Менделеева, 5-а. Общая площадь 625.6 кв. м., период действия договора для осуществления образовательного процесса с 01.01.2014 по 01.01.2024.

Лицей имеет огороженный по периметру земельный участок площадью 1292.0 кв. м. На участке имеется гимнастическая площадка, малые архитектурные формы.

Материально-техническая база Лицея отвечает современным требованиям: во всех аудиториях установлено автоматизированное рабочее место учителя, включающее компьютер и МФУ; из них 8 аудиторий оборудованы интерактивными комплексами (интерактивная доска, проектор), 1 аудитория – проектор и экран. Лицей укомплектован учебной мебелью, её состояние хорошее. Лицей привлекает дополнительные источники финансирования в виде дополнительных образовательных услуг, целевых пожертвований частных лиц и организаций, расходование которых ведётся в соответствии со сметой на укрепление учебно-материальной базы Лицея, развитие образовательного процесса.

Благодаря сотрудничеству с филиалом ПАО «РусГидро»-«КаскадКубанскихГЭС» и внебюджетным средствам закуплено оборудование для улучшения материально-технического обеспечения кабинета математики (интерактивная доска на мобильной стойке, проектор) и кабинета русского языка (экран, проектор).

Закуплены рабочие стулья (кресла) для кабинета «Информатика и ИКТ» с конструкцией обеспечивающей поддержание рациональной рабочей позы при работе на ПЭВМ, позволяющие изменять позу с целью снижения напряжения мышц шейно-плечевой области и спины для предупреждения развития утомления; выполнена цветная маркировка на учебной мебели; изготовлена и установлена специальная демонстрационная подставка в кабинет физики; установлена умывальная раковина в кабинет химии.

Для обеспечения антитеррористической безопасности заключён договор с ОООП «Сокол» и введён пропускной режим.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации ООП СОО осуществляется посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Оформление помещений Лицея соответствует действующим санитарным нормам и



правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

В Лицее созданы и регулярно поддерживаются необходимые условия безопасности для жизни и здоровья всех участников образовательного процесса. Большое внимание уделяется охране труда и технике безопасности. В течение года проводятся противопожарные инструктажи, инструктажи на рабочем месте (плановые и внеплановые), инструктажи по действиям при угрозе террористического акта.

### **3.4.6 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО**

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы СОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации ООП СОО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП СОО образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### **3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП СОО Лицея является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться в социальных условиях, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в стандарте и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и

конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Управление образовательной организацией осуществляется администрацией Лицея в составе: директор, заместители директора, руководители первого уровня. Количество членов администрации и распределение функционала между ними целесообразны специфике организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении.

Общее руководство всеми направлениями деятельности Лицея осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Лицея, внутренним трудовым распорядком Лицея, регламентируется локальными актами, приказами, распоряжениями, положениями и т.д.

Управлением инновациями занимается инициативная группа, которая разрабатывает и реализует образовательную программу и инновационные образовательные проекты.

Созданные в образовательной организации, реализующей ООП СОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов ООП СОО организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел ООП СОО организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации ООП СОО;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП СОО организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

реализации образовательной программы среднего общего образования

Мероприятия	Сроки	Ожидаемый эффект	Ответственные	Документальное подтверждение
<b>Организационное обеспечение</b>				
Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.	февраль-август 2024	Оценка материально-технической базы реализации ООП СОО, приведение ее в соответствие с требованиями ФГОС СОО.	заместитель директора по АХР	Аналитическая справка
Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации ФГОС СОО в соответствии с ФПУ.	до августа 2024	Наличие учебников, учебных пособий для реализации обновленного ФГОС СОО. Формирование ежегодной заявки на обеспечение образовательной организации учебниками в соответствии с ФПУ.	библиотекарь	Аналитическая справка
Мониторинг образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности.	март-апрель 2024	Наличие результатов исследования образовательных интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	заместители директора по УВР, ВР	Анализ результатов мониторинга
<b>Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС СОО</b>				
Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на обновленный ФГОС СОО.	в течение года	Банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на обновленный ФГОС СОО.	заместители директора по УВР	Банк НПД
Изучение документов федерального, регионального уровней,	в течение года	Ознакомление с документами федерального,	Рабочая группа	Листы ознакомления с НПД

регламентирующих введение ФГОС СОО.		регионального уровней, регламентирующих введение ФГОС СОО.		
Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации (при необходимости).	до 01.09.2024	Устав ОО.	Директор	Устав ОО
Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС СОО.	апрель-сентябрь 2024	Приведение в соответствие локальных актов, обеспечивающих переход на обновленный ФГОС СОО.	заместители директора по УВР, ВР	Необходимые локальные акты
Приведение в соответствие с требованиями обновленного ФГОС СОО должностных инструкций работников образовательной организации.	до 01.09.2024	Корректировка и приведение в соответствие должностных инструкций.	специалист отдела кадров	Должностные инструкции
Разработка на основе федеральной образовательной программы СОО основной образовательной программы СОО образовательной организации.	до 01.09.2024	Основная образовательная программа СОО.	Рабочая группа	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке ООП СОО. ООП СОО
Утверждение основной образовательной программы СОО.	до 01.09.2024	Утвержденная ООП СОО в соответствии с обновленными ФГОС СОО.	заместитель директора по УВР	Протокол заседания педагогического совета, приказ об утверждении ООП СОО, ООП СОО
<b>Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по обновленному ФГОС СОО</b>				
Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение переход на обучение по обновленным ФГОС СОО.	до 01.04.2024	План методических семинаров, курсов повышения квалификации для педагогических работников по введению обновленного ФГОС СОО.	заместитель директора по УВР	План методической работы, приказ об утверждении методической работы
Проведение внутришкольных семинаров по вопросам реализации обновленных ФГОС СОО.	в течение года	Подготовка педагогов к введению обновленных ФГОС СОО.	заместители директора по УВР, ВР	Протоколы методических семинаров
Обеспечение	в течение	Подготовка педагогов к	заместители	Протоколы

консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП СОО по обновленному ФГОС СОО.	года	введению обновленных ФГОС СОО.	директора по УВР, ВР	методических семинаров
Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по обновленному ФГОС СОО.	в течение года	Подготовка педагогов к введению обновленных ФГОС СОО.	педагог-психолог	План работы педагога-психолога
Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП СОО по обновленному ФГОС СОО.	в течение года	Методическая поддержка управленческой и педагогической команды образовательной организации.	Рабочая группа	Методические материалы
Формирование плана ВШК в условиях перехода на обновленный ФГОС СОО и реализации ООП СОО по обновленному ФГОС СОО.	до 01.09.2024	План ВШК на 2023-2024 учебный год.	заместитель директора по УВР	План ВШК
<b>Кадровое обеспечение перехода на обучение по обновленному ФГОС СОО</b>				
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных дефицитов педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по обновленному ФГОС СОО.	до 01.04.2024	Подготовка управленческой и педагогической команды к введению обновленных ФГОС СОО.	заместители директора по УВР, ВР	План-график КПК
Разработка и реализация плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП СОО.	в течение года	Подготовка управленческой и педагогической команды к введению обновленных ФГОС СОО.	заместитель директора по УВР	План методической работы
Распределение учебной нагрузки педагогов на 2023-2024 учебный год.	до 25.08.2024	Тарификация.	заместитель директора по УВР	Приказ об утверждении учебной нагрузки на 2023-2024 учебный год

<b>Информационное обеспечение перехода на обучение по обновленному ФГОС СОО</b>				
Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о переходе на обучение по обновленному ФГОС СОО.	в течение года	Информационно-методические материалы.	Рабочая группа	Сайт ОО

### **3.4.8. Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.